Resumos/Abstracts/ Résumès

OS RELATÓRIOS DA UNESCO DE MONITORAMENTO DAS METAS DENOMINADAS EDUCAÇÃO PARA TODOS (REPT) E OS DESTAQUES DADOS ÀS AÇÕES DO GOVERNO BRASILEIRO

Maria José de Rezende

RESUMO

Por meio de uma pesquisa documental que tem como fonte os *Relatórios de Monitoramento da Educação Para Todos (REPTs)*, encomendados desde 2002 pela UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação e a Cultura), este artigo ressaltará, entre muitas outras dimensões que poderiam ser exploradas no interior de suas centenas de páginas, o modo como os REPTs vêm, ao longo de mais de uma década, se empenhando em construir uma visão otimista e positiva acerca das ações do governo federal brasileiro no campo educacional. Neste caso especificamente, serão selecionados os debates sobre o Brasil no que tange, exclusivamente, ao modo como os procedimentos governamentais, na área educacional, são retratados pelas equipes produtoras destes documentos que tentam pôr na agenda pública alguns encaminhamentos na área educacional.

Palavras-chaves: Educação; pobreza; desigualdades.

ABSTRACT

Through documentary research that has as its source the Monitoring Reports of the Education For All, Commissioned since 2002 bi UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), this article will highlight, among many other dimensions that could be explored within its hundreds of pages, how the EAF Global Monitoring Reports have been, over more than a decade, striving to build an optimistic and positive view about the actions of the Brazilian Federal Government in the education field. In this case specifically, the debates on Brazil will be selected in relation solely to how government procedures, in the educational field, are portrayed by the producing staff of these documents, who try to insert into the public agenda some referrals in this field.

Keywords: Education, poverty, inequalities.

RÉSUMÉ
Par le biais d'une recherche documentaire dont la source est les Rapports de suivi de l'éducation pour tous (REPTs), commandé dès 2002 par l'UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'éducation et la culture), cet article dégagera, parmi beaucoup d'autres dimensions qui pourraient être explorées à l'intérieur de ses centaines de pages, la façon dont les REPTs ont construit depuis plus d'une décennie, une vision optimiste et positive des actions du gouvernement fédéral brésilien dans le domaine de l'éducation. Dans ce cas particulier, les débats sur le Brésil seront sélectionnés uniquement en ce qui concerne les procédures gouvernementales, dans le domaine de l'éducation. Ils sont présentés par les propres équipes de production de ces documents qui tentent de mettre à l'ordre du jour des procédures dans le domaine éducatif.
Mots-clés: éducation; pauvreté; inégalités.

AS CIÊNCIAS SOCIAIS FRANCESAS DIANTE DAS REFORMAS DO ENSINO

Pierre Mercklé

RESUMO
O artigo concentra a sua atenção em um ponto frequentemente esquecido nas análises da história do desenvolvimento das Ciências Sociais na França: a do seu ensino. Toma como referência a ambição que têm fundamentado o exercício da pesquisa e do ensino das Ciências Sociais seja na universidade, seja no secundário: a de uma cidadania política e social iluminada por um profissional crítico. A análise das mudanças propostas para o secundário revela que essa concepção de ensino tem sido ameaçada pela elaboração de propostas calcadas no utilitarismo em detrimento de sua dimensão crítica.
Palavras-chave: Ensino secundário francês; Ensino de Ciências Sociais; Sociologia.

ABSTRACT
The article focuses its attention on a point often overlooked in the analysis of the historical development of the social sciences in France: the teaching. Has referred to the ambition that have reasoned exercise of the research and teaching of the social sciences is at the university, is secondary: the political and social citizenship illuminated by a professional critic. The analysis of proposed changes to the secondary shows that this teaching concept has been threatened by development proposals sidewalks on utilitarianism rather than its critical dimension.
Keywords: French secondary education; Teaching of Social Sciences; sociology.

RÉSUMÉ
L'article concentre son attention sur un point souvent négligé dans les analyses de l'histoire du développement historique des sciences sociales en France: l'enseignement. Prenant comme référence l'ambition qui a motivé l'exercice de la recherche et de l'enseignement des sciences sociales soit à l'université, soit dans le secondaire: celle de la citoyenneté politique et sociale éclairée par un professionnel critique. L'analyse des changements proposés pour le secondaire révèle que cette conception d'enseignement a été menacée par l'élaboration de propositions calculées sur l'utilitarisme au détriment de sa dimension critique.
Mots-clés: enseignement secondaire français; Enseignement des sciences sociales; sociologie.

O PIBID NA ÁREA DE CIÊNCIAS SOCIAIS: CONDIÇÕES EPISTEMOLÓGICAS E PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS: AS PERSPECTIVAS PÚBLICA E COSMOPOLITA

Mário Bispo dos Santos

RESUMO
O PIBID, Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, foi criado em um contexto de crescentes demandas em relação à universidade, dentre as quais, uma maior participação na formação de professores. O programa almeja instituir um ambiente formativo que reflete uma concepção, na qual a produção e o ensino da ciência se desenvolveriam em um contexto interdisciplinar de aplicação do conhecimento e de busca de inovação pedagógica. Mas os e os atores envolvidos com o programa? Eles compartilham dessa concepção epistemológica? Tendo em vista estas questões e com base na literatura concernente ao ensino de Sociologia, buscou-se mapear as condições epistemológicas que fundamentam as práticas dos bolsistas do programa. Constatou-se o predomínio de uma concepção mais clássica e disciplinar relativa ao ensino das Ciências Sociais. O artigo então aponta a necessidade de mais pesquisas sobre as referidas concepções e de debates acerca das perspectivas da Sociologia na sociedade atual, a partir das contribuições de autores como Burawoy e Beck.
Palavras-chave: Condições epistemológicas; formação de professores; Sociologia.

ABSTRACT
PIBID, Scholarship Institutional Program for Initiation to Teaching, has been created in a context of growing demands for universities. Those demands include greater participation in teacher education. The program aims to stablish a teacher training environment that reflects a conception which supports the assumption that science production and teaching should be developed in an interdisciplinary context of knowledge applicaton and of searching for pedagogical innovation. But, what about the agents involved

in the program, do they agree with this epistemological conception? Bearing this question on mind and based on the literature concerning the teaching of Sociology, we tried to map the epistemological conditions that support the Program Fellows' practice. We found predominance of a disciplinary and classical conception concerning the teaching of Social Science. This article shows that it is necessary to conduct researches on those conceptions and implement debates on perspectives of Sociology in the present society from the contributions of authors like Burawoy and Beck.
Keywords: Epistemological conditions; teacher education; Sociology.

RÉSUMÉ
PIBID, Programme Institutionnel de Bourse d'Initiation d'Enseignement, a été créé dans un contexte de demandes croissantes concernant l'université, parmi lesquelles, une majeure participation à la formation des enseignants. Le programme vise à créer un environnement d'apprentissage qui reflète une conception dans laquelle la production et l'enseignement des sciences se développent dans un contexte interdisciplinaire de l'application des connaissances et de la recherche de l'innovation pédagogique. Cependant, et les acteurs engagés dans le programme? Ils partagent de cette conception épistémologique? Ayant en vu ces questions et basée sur la littérature liée à l' enseignement de la sociologie, on a cherché à délinéer les conditions épistémologiques qui fondent les pratiques des boursiers de ce programme. On a constaté la prédominance d'une conception plus classique et disciplinaire par rapport à l'enseignement de sciences sociales. L'article souligne, ainsi, la nécessité d'approfondir les recherches à propos de ces conceptions et de ces débats sur les perspectives de la Sociologie dans la société actuelle à partir des contributions d'auteurs tels que Burawoy et Beck.
Mots-clés: Conditions épistémologiques; formation des enseignants; Sociologie.

APRENDENDO PELA PESQUISA E PELO ENSINO: O PIBID NO PROCESSO FORMATIVO DAS LICENCIATURAS EM CIÊNCIAS SOCIAIS

Danyelle Nilin Gonçalves
Irapuan Peixoto Lima Filho

RESUMO
O artigo discute a inserção do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) no panorama das Licenciaturas em Ciências Sociais e suas implicações na formação de futuros docentes da Educação Básica. Tomando como base a experiência do Pibid Sociologia da Universidade Federal do Ceará, é realizada uma reflexão sobre os impactos que o Programa causa, sobretudo, na relação entre a atuação dos bolsistas e a produção científica advindas dessas experiências. Atenta, no entanto, para a necessidade da discussão

ainda incipiente sobre as culturas juvenis, as quais ajudam a entender a vida social da escola para além das análises que se restringem a pensá-la como instituição social alvo de políticas públicas educacionais. Programas como esse podem auxiliar essa compreensão e servir de instrumento de pesquisa, possibilitando conquistas para a Graduação e Pós-Graduação de Sociologia.
Palavras-chaves: Pibid, Licenciatura, Pesquisa.

ABSTRACT
The article discusses the insertion of the Scholarship Program Initiation to Teaching (Pibid) in the panorama of Undergraduate of Social Science and its implications for the training of future teachers of Basic Education. Based on the experience of Sociology's Pibid at the Federal University of Ceará, a reflection on the impact of the program, it is held primarily in the relationship between the work of scholars and scientific output resulting from these experiences. Careful, however, to the need of incipient discussion of young cultures. These helps to understand the social life of the school beyond the analyzes who are restricted to think of it as a social institution targeted by educational policies. Programs like that can help that understanding and serve as a research tool, enabling achievements for Graduate and Posgraduate in Sociology.
Keywords: Pibid, Undergraduate, Research.

RÉSUMÉ
L'article traite de l'insertion du Programme Insitutionnel de Bourse d'Introduction à l'enseignement (Pibid) dans le panorama des diplômes en sciences sociales et ses conséquences dans la formation des futurs enseignants de l'éducation de base. Prenant comme principe l'expérience du Pibid pour la sociologie de l'Université fédérale du Ceará, une réflexion est faite sur les impacts que le programme engendre principalement dans la relation entre la performance des détenteurs de bourse et la production scientifique résultant de ces expériences. Cependant, attention à la nécessité de la discussion sur les cultures de la jeunesse, qui reste encore faible, celles-là mêmes qui aident à comprendre la vie sociale de l'école au-delà des analyses qui ne se bornent qu'à penser à l'école comme n'étant qu'une institution sociale cible des politiques publiques d'éducation. Des Programmes de ce genre peuvent aider à cette compréhension et servir d'outil de recherche, permettant d'atteindre le premier et deuxième cycle en sociologie.
Mots-clés : Pibid, BSc, diplome, recherche

ENSINO DA SOCIOLOGIA NO RIO GRANDE DO SUL: HISTÓRICO DA DISCIPLINA, FORMAÇÃO DO PROFESSOR E FINALIDADE PEDAGÓGICA

Daniel Gustavo Mocelin
Leandro Raizer

RESUMO
O ensino da sociologia no ensino médio – seu significado, relevância, prática e realidade – está entre alguns dos temas mais fecundos, relevantes e atuais na educação brasileira. Prova disso é o número crescente de eventos, estudos, pesquisas e publicações que têm se dedicado a essa questão. Embora seja inegável o acúmulo de conhecimento, ainda existem muitos elementos, lacunas e dimensões – de diversas ordens, que precisam ser investigados e debatidos. Entre esses, destaca-se o resgate da memória nacional e regional do ensino da disciplina; e a questão do perfil do professor, sua formação, práticas e percepções sobre a finalidade pedagógica do ensino da sociologia. Tomando o caso do Estado do Rio Grande do Sul (RS) como objeto de análise, o artigo apresenta o histórico da disciplina nesse estado e analisa as transformações recentes no ensino da sociologia, tanto em termos da legislação como de indicadores atuais sobre a sua presença nas escolas, o número de professores e a oferta de cursos de graduação em ciências sociais. Na parte final, o artigo apresenta resultados de um estudo sobre o perfil de professores de sociologia que atuam no ensino médio gaúcho, dando destaque à área de formação, habilitação, sexo, faixa etária, disciplinas ministradas, uso do livro didático, e percepção dos professores sobre dificuldades para o ensino da sociologia nas escolas e sobre a finalidade pedagógica da sociologia no ensino médio.
Palavras-chave: ensino da sociologia, perfil do professor, Rio Grande do Sul.

ABSTRACT
Teaching sociology in high school - its meaning, relevance, practice and reality - is among some of the most fruitful, relevant and current issues in brazilian education. Proof of this is the increasing number of events, studies, research and publications devoted to this question. While it is undeniable the accumulation of knowledge, there are still many elements, gaps and dimensions - of various orders that need to be investigated and discussed. Among these, there is the redemption of the national and regional memory of teaching discipline; and the issue of the teacher's profile, their formation, practices and perceptions about the discipline's pedagogical purpose. Taking the case of the State of Rio Grande do Sul (RS) as an object of analysis, the article presents the history of the discipline in this state and examines recent changes in the teaching of sociology, both in terms of current legislation as indicators of its presence in schools, the number of teachers and the number of undergraduate courses in social sciences. In the final part, the article presents results of an exploratory study on the profile of sociology

teachers in RS, highlighting the area of formation, qualification, sex, age, subjects taught, use of manuals, and perception of difficulties for teachers n the teaching of sociology in schools and the purpose of sociology in high school.
Keywords: teaching sociology, teacher profile, Rio Grande do Sul.

RÉSUMÉ
L'enseignement de la Sociologie à l'école secondaire - sa signification, la pertinence, la pratique et la réalité - est parmi quelques-unes des questions les plus fructueuses, pertinentes et actuelles de l'éducation brésilienne. Preuve en est le nombre croissant d'événements, études, recherches et publications qu'ont été consacrées à cette question. S'il est indéniable l'accumulation des connaissances, il ya encore de nombreux éléments, les lacunes et les dimensions - de divers ordres qui doivent être étudiés et discutés. Parmi ceux-ci, il ya le sauvetage et la préservation de la mémoire nationale et régionale de l'enseignement de la discipline; et la question du profil de l'enseignant, de leur formation, les pratiques et les perceptions quant à la finalité pédagogique de la sociologie au lycée. Prenant le cas de l'État de Rio Grande do Sul (RS) comme l'objet de l'analyse, l'article présente l'histoire de la discipline dans cet état et examine les changements récents dans l'enseignement de la sociologie, en termes de la législation actuelle comme indicateurs de la présence dans les écoles, le nombre d'enseignants et le nombre de cours de formation de professeurs en Sciences Sociales. Dans la dernière partie, l'article présente les résultats d'une étude sur le profil des enseignants qui travaillent avec la discipline de sociologie, soulignant leur domaine de formation, sa qualification, le sexe, l'âge, matières enseignées, l'utilisation des manuels scolaires, et la perception de difficultés sur l'enseignement de la sociologie dans les écoles et les objectifs éducatifs de sociologie à l'école secondaire.
Mots-clés: l'enseignement de la sociologie, le profil de l'enseignant, Rio Grande do Sul

MESTRADO PROFISSIONAL EM CIÊNCIAS SOCIAIS PARA O ENSINO MÉDIO: A EXPERIÊNCIA NOS HORIZONTES DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES

Alexandre Zarias
Allan Monteiro
Túlio Velho Barreto

RESUMO
A formação continuada de professores de Sociologia para o ensino médio é um dos meios de consolidação da disciplina nos currículos escolares. Por meio de cursos de pós-graduação *stricto sensu* na área, cria-se um espaço de circulação do conhecimento que une a experiência de professores em

sala de aula com a atividade sistematizada de ensino e pesquisa. O ponto de partida para reflexões a esse respeito é o Mestrado Profissional em Ciências Sociais para o Ensino Médio da Fundação Joaquim Nabuco (MPCS-Fundaj), em funcionamento desde 2012. Neste artigo, destaca-se o papel do professor de Sociologia na ótica de Wright Mills, o perfil do público que busca o MPCS e também suas expectativas. Conclui-se que estamos muito distantes de compreender as demandas dos professores de Sociologia no que diz respeito à prática científica e domínio dos conteúdos específicos da disciplina no ensino médio.
Palavras-chave: Sociologia. Ensino Médio. Fundaj.

ABSTRACT
The continuing education of Sociology of teachers for secondary education is one of discipline consolidation means in school curricula. Through strict sense graduate courses in the area, it creates a circulation area of knowledge that unites the experience of teachers in the classroom with the systematic activity of teaching and research. The starting point for reflection in this regard is the Professional Master's Degree in Social Sciences for the High School of the Joaquim Nabuco Foundation (MPCS-Fundaj), in operation since 2012. In this article, Professor of Sociology of the paper stands out from the viewpoint of Wright Mills, the public profile it seeks the MPCS and also your expectations. It follows that we are very far from understanding the demands of Sociology of teachers with regard to scientific practice and mastery of the specific contents of the course in high school.
Keywords: Sociology. Secondary school. Fundaj.

RÉSUMÉ
La formation continue pour les professeurs de sociologie de l'enseignement secondaire est un des moyens de consolidation de la discipline dans les programmes scolaires. Grâce à des cours de troisième cycle, *stricto sensu,* dans ce domaine, il est créé une zone de circulation de la connaissance qui unit l'expérience des enseignants en salle de classe à l'activité systématisée de l'enseignement et de la recherche. Le point de départ de la réflexion à cet égard est le Master professionnel en sciences sociales pour le secondaire de la Fondation Joaquim Nabuco (PPM-Fundaj), qui fonctionne depuis 2012. Dans cet article, nous notons le rôle du professeur de sociologie dans l'optique de Wright Mills, le profil du public recherchant le MPCS ainsi que ses attentes. Il s'avère que nous sommes très loin de comprendre les demandes des professeurs de sociologie en ce qui concerne la pratique scientifique et la maîtrise des contenus spécifiques de la discipline dans l'enseignement secondaire.
Mots-clés: Sociologie. Enseignement secondaire. Fundaj.

PROFESSORAS, CÁTEDRAS E O ENSINO DE SOCIOLOGIA NA USP: ANOS 1940-1960

Claudinei Carlos Spirandelli

RESUMO
O artigo destaca trajetórias intelectuais, atividades de pesquisa, docência e relações de poder entre professoras da área de sociologia da USP nas décadas de 1940 a 1960. É um estudo a respeito de intelectuais, procurando compreender como estavam interligados os processos de institucionalização da disciplina de sociologia, relações de poder em geral, a licenciatura na Universidade e o ensino da época (contribuições dessas professoras, teorias preferidas, inovações *etc.*), tudo isso dentro do regime de Cátedras vigente. O texto é produto de consulta a biografias, correspondências e realização de entrevistas. A pesquisa propõe análises a partir de conceitos e obras de teóricos como Weber, Mannheim, Bourdieu e Elias.
Palavras-chave: sociologia brasileira; ensino de sociologia; sociologia intelectual

ABSTRACT
The article highlights intellectual paths, research, teaching and power relations between USP sociology area teachers in the 1940s to 1960. It is a study about intellectuals, trying to understand how the processes of institutionalization were interconnected discipline of sociology, power relations in general, the degree at University and teaching time (contributions of these teachers, pet theories, innovations etc.), all within the current Chairs regime. The text is the query biographies product, correspondence and interviews. The research proposes analyzes from concepts and theoretical works as Weber, Mannheim, Bourdieu and Elias.
Keywords: Brazilian sociology; educational sociology; intellectual sociology

RÉSUMÉ
L'article met en avant les trajectoires intellectuelles, les activités de recherche, l'enseignement et les relations de pouvoir entre les enseignantes dans le domaine de la sociologie de l'USP dans les années 1940 à 1960. C'est une étude sur les intellectuels, cherchant à comprendre comment étaient imbriqués les processus d'institutionnalisation de la discipline de sociologie, les relations de pouvoir en général, les diplômes universitaires et l'enseignement à cette époque (contributions de ces enseignantes, les théories préférées, les innovations, etc.), tout ceci dans le régime de chaires actuelles. Le texte est le résultat des lectures de biographies, de correspondances et la réalisation d'entrevues. La recherche propose des analyses à partir de concepts et de travaux théoriques tels que Weber, Mannheim, Bourdieu et Elias.
Mots-clés : la sociologie brésilienne ; enseignement de la sociologie ; la sociologie intellectuelle

A TRAJETÓRIA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE SOCIOLOGIA DO ENSINO MÉDIO A PARTIR DO ESTUDO DA DISCIPLINA DIDÁTICA

Cassiana Tiemi T. Takagi

RESUMO
Este artigo discute a formação do professor de Sociologia da escola média a partir do estudo da disciplina Didática, pertencente ao curso de licenciatura em Ciências Sociais na Universidade de São Paulo. Considerou-se que o curso de licenciatura da USP, por ser o mais longevo e, de certa forma, inaugural, seria capaz de fornecer, a partir de seus arquivos, os subsídios necessários para se compreenderem os objetivos curriculares de formação docente. Optou-se pela disciplina Didática porque ela é capaz de revelar as diferentes alternativas curriculares vividas pela licenciatura desde a fundação da Universidade em 1934 até 2012. Para tanto, foram selecionados como fontes de pesquisa anuários, guias, processos internos e atas da Comissão de Graduação da Faculdade de Educação, porque estes documentos fornecem dados sobre o currículo oficial da disciplina.
Palavras-chave: curso de licenciatura, ensino de Sociologia e educação.

ABSTRACT
This article discusses education of middle school professor of sociology from the study of Teaching discipline, belonging to the first degree in Social Sciences at the University of Sao Paulo. It was considered that the degree course at USP, for being the longest-lived and, in a way, inaugural, would be able to provide, from their files, the subsidies needed to understand the curricular objectives of teacher education. We opted for the Teaching discipline because it is able to reveal the different curricular alternatives experienced by degree from the foundation of the University in 1934 by 2012. To this end, we selected as annuals research sources, guides, internal processes and proceedings of the Graduate Commission the Faculty of Education, because these documents provide data on the official curriculum of the course.
Key words: licentiate course, teaching of Sociology and education

RÉSUMÉ
Cet article traite de la formation du professeur de sociologie du secondaire à partir de l'étude de la discipline Didactique, appartenant au cours menant à un premier diplôme universitaire en sciences sociales à l'Université de São Paulo. Il a été jugé que le cycle à l'USP, pour être le plus long et, en quelque sorte, inaugural, serait capable de fournir, à partir de ses fichiers, les subsides nécessaires pour comprendre les objectifs du programme de formation des enseignants. Nous avons opté pour la discipline Didactique, car elle est en mesure de révéler les différentes alternatives des programmes vécues pour l'obtention du diplôme depuis la fondation de l'Université en 1934 jusqu'à 2012. À cette fin, nous avons choisi comme sources de recherche des annuaires, des guides, des procédures internes et des actes de la Commis-

sion d'études supérieures de la Faculté de l'éducation, parce que ces documents fournissent des données sur le programme officiel de la discipline.
Mots-clés : Premier cycle, enseignement de sociologie et d'éducation

NOTAS SOBRE O PENSAMENTO SOCIAL BRASILEIRO NOS LIVROS DIDÁTICOS DE SOCIOLOGIA

Simone Meucci

RESUMO
Este texto se dedica a analisar os livros didáticos de Sociologia inscritos no Plano Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio 2012. Estudamos os livros em três perspectivas. Em primeiro lugar, analisamos as condições gerais de elaboração dos livros didáticos, especialmente alguns aspectos do mercado editorial, a política nacional de distribuição dos livros didáticos e as características do gênero de escrita. Em segundo lugar, identificamos o perfil de seus autores, em particular as trajetórias acadêmicas e profissionais. Finalmente, procuramos compreender, a partir da contagem de referências e da análise da natureza das sínteses, como esses livros se apropriam dos autores do pensamento social brasileiro, inclusive as contribuições sociológicas contemporâneas. Com esta análise, pretendemos contribuir para a compreensão dos livros didáticos como objeto da sociologia do conhecimento, além do entendimento da circulação escolar do pensamento social brasileiro.
Palavras-chave: Pensamento social brasileiro, livros didáticos, sociologia.

ABSTRACT
This text is dedicated to analyzing the Sociology textbook enrolled in the National Textbook Plan for High School 2012. We studied the books in three perspectives. First, we analyze the general conditions for the preparation of textbooks, especially some aspects of the publishing market, the national distribution policy of textbooks and writing genre characteristics. Second, identify the profile of the authors, particularly the academic and professional careers. Finally, we seek to understand, from the reference counting and analysis of the nature of the synthesis, as these books appropriate the authors of the Brazilian social thought, including contemporary sociological contributions. With this analysis, we aim to contribute to the understanding of textbooks as an object of sociology of knowledge, beyond the understanding of school movement of the Brazilian social thought.
Keywords: Brazilian social thought, textbooks, sociology.

RÉSUMÉ
Ce texte va analyser les livres didactiques de sociologie inscrits au Plan national du livre didactique pour le secondaire en 2012. Nous avons étudié les livres sur trois perspectives. Tout d'abord, nous analysons les conditions générales d'élaboration des livres didactiques, en particulier certains aspects

du marché de l'édition, la politique nationale de distribution des livres didactiques et les caractéristiques du genre d'écriture. Ensuite, nous identifions le profil de ses auteurs, en particulier les trajectoires académiques et professionnelles. Enfin, nous cherchons à comprendre, à partir du comptage des références et de l'analyse de la nature des synthèses, comment les auteurs se sont approprié la pensée sociale brésilienne, y compris les contributions sociologiques contemporaines. Avec cette analyse, nous désirons contribuer à la compréhension des livres didactiques comme objet de la sociologie de la connaissance, au-delà de la compréhension scolaire de la pensée sociale brésilienne.
Mots-clés: pensée sociale brésilienne, livres didactiques, sociologie.

CENTRO DE REFERENCIA VIRTUAL DO PROFESSOR - CRV: UM PORTAL DE APOIO DIDÁTICO PEDAGÓGICO PARA O PROFESSOR DE SOCIOLOGIA

Elisabeth da Fonseca Guimarães
Elaine Gonçalves Alves

RESUMO
Este artigo analisa a utilização do portal educacional da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEEMG) - o Centro de Referência Virtual do Professor (CRV) - pelos docentes de Sociologia das escolas públicas de ensino médio de Uberlândia. Apresenta aspectos básicos das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e a prática docente na cibercultura. Esclarece a distinção entre portais e portais educacionais, apresentando o portal CRV como interface pedagógica virtual disponível para auxiliar os professores de Sociologia em atividades didático-pedagógicas. Conclui que o portal apresenta conteúdos e informações confiáveis para a prática docente de Sociologia, porém, é um recurso que está sendo subutilizado, devido à falta de interesse em divulgá-lo.
Palavras-chave: Ensino de Sociologia no nível médio. Portais Educacionais. Centro de Referência Virtual do Professor.

ABSTRACT
This article presents the results of a research about the use of the educational portal of the State Department of Education of Minas Gerais (SEEMG) - the Virtual Reference Center Teacher (CRV) - by sociology's teachers who teach in publics high-school located in Uberlândia. The study deals with basic aspects of Information Technology and Communication (ICT) and the teaching practice in cyberculture; clarifies the distinction between educational portals and portals; presents the CRV portal as a virtual pedagogical interface available to assist teachers in their teaching of Sociology and their pedagogical activities. The data analysis concluded that the CRV presents contents reliable and interesting information, capable of supporting the teaching activities of Sociology, however,

is a resource that is being underutilized due to lack of interest in divulging it.
Keywords: Teaching Sociology in High School, Educational Portals. Virtual Reference Center Teacher.

RÉSUMÉ
Dans cet article on analyse l'utilisation du portail éducationnel du Secrétariat de l'État de l'Éducation du Minas Gerais (SEEMG) – le Centre de Référence Virtuel du Professeur (CRV) – par les enseignants de sociologie des écoles publiques d'enseignement secondaire (lycée) de la ville d'Uberlândia. On présente les aspects de base des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) et la pratique enseignante dans la cyberculture. Ensuite, on élucide la distinction entre portails et portails éducationnels en présentant le portail CRV comme l'interface pédagogique virtuel disponible pour aider les professeurs de Sociologie dans des activités didactiques et pédagogiques. Finalement on conclut que, malgré la faible utilisation de cette ressource en raison d'un manque d'intérêt pour sa diffusion, le portail présente des contenus et des informations fiables pour la pratique enseignante de Sociologie.
MOTS-CLÉS: Enseignement de Sociologie au lycée. Portail éducationnels. Centre de Référence Virtuel du Professeur.

TRAJETÓRIAS, TRAVESSIAS E PRODUTORES: SOCIOLOGIAS, CONHECIMENTOS E OS AUTORES DOS LIVROS COLETÂNEAS SOBRE O ENSINO DE SOCIOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Lígia Wilhelms Eras

RESUMO
Este artigo retrata as condições da produção e a trajetória de grupo, por análise prosopográfica das trajetórias sociopessoais de formação escolar e acadêmica, socioprofissionais dos autores/escritores dos capítulos dos livros coletâneas sobre o Ensino de Ciências Sociais/Sociologia na Educação Básica, cujo recorte temporal é o período de 2008 a 2013.
Palavras-chave: Ensino de Ciências Sociais/Sociologia na Educação Básica; Livros Coletâneas, Trajetórias.

ABSTRACT
This article portrays the conditions of production and the group path, by prosopographic analysis of socio-personal trajectories of school and academic education, socio-professional authors / writers of chapters of books collections on the Teaching of Social Sciences / Sociology in Basic Education, whose time frame is the period from 2008 to 2013.
Keywords: Teaching Social Sciences / Sociology in Basic Education; Books Compilation, Paths

RÉSUMÉ:
Cet article décrit les conditions de la production et la trajectoire de groupe, par une analyse de prosopographie des trajectoires socio-personnelles de la formation scolaire et académique, socio professionnelle des auteurs/écrivains des chapitres des collections sur l'enseignement des sciences sociales/sociologie pour l'éducation de base, pour la période de 2008 à 2013.
Mots-clés: Enseignenement des sciences sociales/sociologie dans l'éducation de base; livres collections, trajectoires.